

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

МБОУ «Юровский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Шпагина Е.В.

30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Юровский
центр образования»

Петрова Т.В.

Приказ №108 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

"ИСТОРИЯ.ЕГЭ»

10-11 класс

Пояснительная записка

Программа элективного курса «История.ЕГЭ» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- ✓ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией министерством просвещения России 30.12.2018 г.;
- ✓ программа А.Н. Иоффе «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке», издательство «Просвещение»;

Цели и задачи изучения элективного курса «История.ЕГЭ» Цель

элективного курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Задачами реализации программы элективного курса «История.ЕГЭ» на уровне среднего общего образования являются:

- ✓ принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- ✓ раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- ✓ изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

- ✓ создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- ✓ моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, соединение теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом;
- ✓ понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- ✓ выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- ✓ передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- ✓ создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;
- ✓ переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- ✓ преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

Общая характеристика элективного курса «История.ЕГЭ».

Курс «История.ЕГЭ» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем. Акцент переносится с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить

подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда. В процессе изучения курса рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений; вводятся новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира. Рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты.

Содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения; прослеживаются и учитываются межпредметные и междисциплинарные связи; уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования элективный курс «Глобальный мир в XXI веке» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10-11 классах на базовом уровне.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа
(в соответствии с учебным планом, календарным годовым графиком).**

Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта 1 час в неделю (70 часов). Срок реализации программы - 2 года, а с учетом учебного плана лица, программа рассчитана на 34 учебных недели, т.е. на 68 часов том числе: в X и XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Количество часов по учебному плану

Классы:	X	XI	
Элективный курс «История.ЕГЭ» (в неделю)	1	1	
Всего за год	34	34	68

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ элективного курса «История.ЕГЭ».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ✓ сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ принятие и реализацию ценностей бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения выпускниками содержанием учебного предмета:

- ✓ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ✓ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ✓ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ✓ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ✓ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10

класс

Вводное занятие (1 ч)

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

Тема I. Общество и общественное сознание (4 ч)

Особенности человека. Происхождение человека. Человек - существо общественное. Уникальное и универсальное в природе человека. Преобразование человеком природы в соответствии со своими потребностями. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества — адаптация, хозяйствование, координация, целеполагание, сохранение идентичности. Подсистемы общества — культура, экономика, политика, право. Направление и характер развития человечества — этапы эволюции человеческих обществ. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Основные характеристики обществ разного типа. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Сознание и отношение к миру. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Особенность искусства как формы общественного сознания. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Отличительные характеристики религии. Символическое отражение действительности в искусстве и религии. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Научное познание. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология.

Общественное сознание и типы обществ. Единство форм общественного сознания в традиционных обществах. Влияние религиозных представлений на научные взгляды. Частное право. Автономность форм общественного сознания в индустриальных обществах. Отделение искусства от религии. Идеал Красоты. Светский характер морали. Идеал Добра. Возникновение идеала Истины в науке. Отказ от понимания религии как единственного фактора интеграции. Идеологии и ценности общественных групп. Новое

отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Рост роли информации и способов ее передачи. Расширение границ рынка. Создание новых смыслов и технологий передачи информации. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества. История человечества — история обществ разных типов. Роль сознания в общественной жизни. Формы общественного сознания и типы обществ.

Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (6 ч)

Единство человечества. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Древнерусское государство. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Общеславянская письменность. Раскол внутри христианства и славянский мир. Русские земли: от раздробленности к централизации. Влияние зависимости русских земель на государственность в нашей стране. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Споры между нестяжателями и иосифлянами. Смутное время и появление новой династии в России. Церковный раскол и его значение. Российская империя. Коренные изменения в государственной структуре при Петре I. Отечественная война 1812 г. и лидерские позиции России в мире. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Учение о Богочеловечестве В. С. Соловьева. Учение Л. Н. Толстого. Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Индийский путь к объединенному человечеству — от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Борьба М. Ганди за права индийцев. Пацифизм. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление.

Связь движения ненасилия с буддизмом. Пять принципов «Панчашила». Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Роль конфуцианства и даосизма. Достижения китайской цивилизации. Процесс модернизации в Китае в XIX—XX веках. Коммунистическое строительство в Китайской Народной Республике. Стратегия «большого скачка». Культурная революция в Китае. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Идея единого человечества в исламской цивилизации. Возникновение ислама. Становление исламской цивилизации. Конфликт ислама и христианства. Запад, исламский мир и Россия. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. От Римской империи к Священной Римской империи. Великие географические открытия и изменения миропонимания

европейцев. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Возникновение марксизма в XIX веке. К. Маркс и Ф. Энгельс. Основные положения теории классовой борьбы. Социал-демократическое движение в XIX—начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Развитие человечества от минисистем через мировые империи к мировым экономикам. Идеал демократического общества через справедливое равенство. Закономерности общественного развития в теориях второй половины XX века. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций.

Признание разнообразия культур. Представления о едином человечестве в истории. Общее и различия теорий общественного развития. Универсализм в российской, индийской, китайской и западноевропейской традициях. Роль религии в общественном развитии.

Тема III. Что нас разделяет (4 ч)

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Традиции и культура. Виды культуры — материальная, духовная и социальная. Политическая культура и ее составляющие.

Роль политической культуры в общественной жизни. Культурная унификация. Влияние глобализации на культуру. Государство и политическая культура. Внутренний и внешний суверенитет государства. Нации и национальности. Национальное государство. Этнические факторы в государственном развитии.

Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Опасность шовинизма.

Религии в культурах мира. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Разделение жизни на мирскую и церковную. Представления о спасении души и загробной жизни. Индивидуалистический и миссионерский взгляды на распространение религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Теократические режимы. Соотношение духовной и светской властей.

Многообразие культур — многообразие языков. Языковые сообщества. Государственные языки. Языковые анклавы. Языковые меньшинства. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления.

Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм. Культурные различия и современные конфликты. Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства. Религия и язык как факторы взаимодействия народов. Язык и религия как факторы сохранения культуры.

Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (5 ч)

Ялтинская система мироустройства. Создание Организации Объединенных Наций.

Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Основные блоки, противостоящие друг другу. Сверхдержавы и страны «третьего мира». Локальные конфликты. Гонка вооружений. Роль ядерного оружия в «холодной войне». Карибский кризис. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. СССР и нефть. Нефтедоллары. Рост зависимости СССР от торговли энергетическим сырьем. Мировая система биржевой торговли нефтью. Экономическое соревнование сверхдержав. «Косметический ремонт» социалистической экономики — перестройка. Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Прекращение существования СССР.

Появление новых центров силы. Невозможность глобального доминирования в современном мире. Появление Европейского союза и его роль в новом миропорядке.

Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Политические противоречия после распада биполярной (двухполюсной) системы отношений. Роль исламских стран в современном мировом развитии. Демократическая система в современном политическом развитии. Основные характеристики демократии. Недостатки демократии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Возможности государственного контроля над гражданами. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Появление транснациональных корпораций. Влияние производства на экологическую ситуацию. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом. «Холодная война»: ее итоги и последствия для мирового сообщества. Вопрос о победителе в «холодной войне». Влияние нефти на современные внешнеполитические отношения. Новые «центры силы» в современном мире. Испытания демократии и рынка.

Тема V. Учитесь мыслить глобально (8 ч)

Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности страны и понимание ею своей роли в мире. США и Киотский протокол. События 11 сентября 2001 года и борьба с международным терроризмом. Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Может ли демократия быть товаром для экспорта? Стратегии американских элит в ответах на

возникающие угрозы безопасности. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Политика США на постсоветском пространстве. Позиция в арабо-израильском конфликте. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Военные операции в Афганистане и Ираке. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам.

Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы.

Участие России в определении глобальной повестки дня. Суверенная демократия. Невозможность политики изоляционизма в глобальном мире. Ориентация на многополярность современного мира. Многовекторность внешней политики России. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Организация договора о коллективной безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Характеристики России как энергетической сверхдержавы. «Сырьевое проклятие» или потенциал экономического развития? Россия на мировом энергетическом рынке. Энергетический суверенитет. Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Развитие атомной энергетики в Европе. Демографическая ситуация в Европе. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Единая валюта — евро и ее влияние на экономику. Перспективы развития Евросоюза.

Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Социальные проблемы. Демографическая ситуация. Лидерские амбиции Китая. Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Цена высоких темпов экономического развития страны. Ограниченность ресурсной базы.

Тема VI. Глобальная экономика (6 ч)

Научно-техническая революция в XX веке. Великая депрессия 30-х годов. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Большевики и попытка строительства коммунизма. «Корпоративное государство» Б. Муссолини. Развитие самоуправления под контролем фашистской диктатуры. Модель «национального социализма» А. Гитлера. Эксперимент по созданию в послевоенной Восточной Европе

справедливого общества на принципах социальной демократии. Влияние социал-демократов на экономические процессы в Западной Европе и США. Средний класс и его роль в общественном развитии. Общество массового потребления. Глобализация экономики.

Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). *Новый Север*: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. *Запад*: высокотехнологичное производство. *Новый Восток*: массовое промышленное производство. *Юг*: производство различных видов сырья. *Евразия* (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. *Глубокий Юг*: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона. Россия в глобальной экономике. Противоречивость результатов глобализации экономического развития.

Итоговое повторение. 1ч.

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни.

11

класс

Тема VII. Глобальная безопасность (8 ч)

Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.

Ядерное оружие — реальная опасность.

Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания. Миротворческая деятельность ООН.

Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений.

Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке.

Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий. Энергетические сбои и их последствия. Компьютер, телевизор и мобильная связь в повседневной жизни человека. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы.

Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры. Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.

Тема VIII. Власть в информационном обществе (8 ч)

Западное общество и информатизация. Социальное своеобразие информационного общества. Успешность в информационную эпоху. Социальные процессы в западном обществе после Второй мировой войны. Средний класс и его роль. Переход к информационному обществу. Экономический базис информационного общества. Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере.

Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов. Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации.

Всемирная паутина — Интернет. Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации. Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете.

Каким должен быть эффективный контроль современных СМИ со стороны общества?

Тема IX. Россия и «русский мир» (9 ч)

Особенности политической культуры в России. Демократическая политическая культура. Средства выражения недовольства действиями властей. Роль народа в демократической политической культуре. Формы самоуправления в древнерусских городах.

Вечевые органы власти. Ограничение участия народа в управлении. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Ужесточение политической власти. Рождение российского самодержавия. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Безграничность верховной власти и бесправность подданных. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Механизмы проведения государственной политики. Моральная ответственность правителя перед народом. Моральный контракт государства и подданных. Разные типы политической культуры в истории России. Народные ополчения времен Смутного времени. Казаческое самоуправление. Земства в демократическом развитии России. Политическая культура России от первых революций до наших дней. Анархизм, народничество и революционный марксизм.

Роль революционной политической культуры. Двойственный смысл любой революции. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Тотальный идеологический контроль. Элементы различных политических культур в СССР. Формы протеста в период социалистического строительства. Перестройка 80_х годов XX века. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

Политическая система современной России и институт президентства. Структурные элементы политической системы. Переход от советской системы к политическому устройству новой России. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Договорные и конституционные демократии. Республиканское правление. Разделение властей в современной России. Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Российский парламент и парламентаризм. Государственная Дума и Совет Федерации. Процедура принятия законов. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России.

Прокуратура в системе государственной власти. Генеральный прокурор РФ. Система местного самоуправления. Два вида муниципальной власти — законодательная и исполнительная. Политическая ценность местного самоуправления.

Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество. Различные понимания места и роли гражданского общества. Общественные организации. Составные элементы гражданского общества. Построение демократической государственности. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.

Тема X. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (7 ч)

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства.

Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны.

Итоговое повторение (2 ч)

Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопасности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Экономическая успешность и конкурентоспособность. Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность политической, экономической национальной элиты перед обществом.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс. 34 часа.			
Раздел.	Кол-во часов	Основное содержание по теме.	Виды учебной деятельности учащихся.
Введение.	1	Мир в современную эпоху.	Выделять задачи курса.

		<p>Процесс глобализации — его пути и направления.</p> <p>Общественные перемены, связанные с глобализацией.</p> <p>Центры силы в глобальном мире. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире.</p>	<p>Выявлять проблему, аргументировать ее актуальность.</p>
Тема 1. Общество. Общественное сознание. 4 часа.			
<p>Основные функции и подсистемы общества</p>	2	<p>Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества — адаптация, хозяйствование, координация, целеполагание, сохранение идентичности. Подсистемы общества — культура, экономика, политика, право.</p>	<p>Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.</p> <p>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p> <p>Использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни.</p>
<p>Общественное сознание и его формы</p>	2	<p>Общественное сознание и типы обществ. Единство форм общественного сознания в традиционных обществах. Влияние религиозных представлений на научные взгляды. Автономность форм общественного сознания в индустриальных обществах. Отделение искусства от религии. Идеал Красоты. Отказ от понимания религии как единственного фактора интеграции.</p>	<p>Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.</p> <p>Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>
Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. 6 часов.			
<p>Российская государственность и российская цивилизация</p>	2	<p>Россия в современном мире. Становление российской государственности. Древнерусское государство. Русские земли: от раздробленности к централизации. Влияние зависимости русских земель на государственность в нашей стране. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий</p>	<p>Знать понятия и термины.</p> <p>Характеризовать развитие российской государственности.</p> <p>Характеризовать развитие российской цивилизации.</p> <p>Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками.</p>

		<p>Рим». Смутное время и появление новой династии в России. Российская империя. Коренные изменения в государственной структуре при Петре I. Отечественная война 1812 г. и лидерские позиции России в мире. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества. Учение о Богочеловечестве В. С. Соловьева. Учение Л. Н. Толстого. Проект построения коммунизма XX века. Большевизм и мировая революция.</p>	
<p>Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству</p>	2	<p>Лидерство в глобальном мире. Индийский путь к объединенному человечеству — от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Пацифизм. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Процесс модернизации в Китае в XIX—XX веках. Коммунистическое строительство в Китайской Народной Республике. Стратегия «большого скачка». Культурная революция в Китае. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Идея единого человечества в исламской цивилизации. Человек и человечество — открытия западной цивилизации.</p>	<p>Раскрывать становление индийской цивилизации Характеризовать становление и развитие китайской цивилизации Характеризовать становление и развитие латиноамериканской цивилизации Характеризовать становление и развитие исламской цивилизации Характеризовать становление и развитие западной цивилизации</p>
<p>Западные теории мироустройства</p>	2	<p>Марксистские теории развития. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Развитие человечества от мини-систем через мировые империи к мировым экономикам. Мировая победа либерализма. Универсализм западной демократии. С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Основы цивилизационных различий. Конфликты цивилизаций. Общее и различия теорий общественного развития.</p>	<p>Раскрывать закономерности общественного развития в теориях второй половины XX века Уметь дискутировать, прогнозировать, отстаивать свою точку зрения; анализировать содержание учебника, материалов СМИ; работать с источником.</p>

		Универсализм в российской, индийской, китайской и западноевропейской традициях.	
Тема 3. Что нас разделяет. 4 часа.			
Культура: понятие, многообразие, формы	2	Традиции и культура. Виды культуры — материальная, духовная и социальная. Политическая культура и ее составляющие. Культурная унификация. Влияние глобализации на культуру.	Уметь анализировать схемы, сравнивать, делать выводы и обобщения. Характеризовать влияние глобализации на культуру. Характеризовать многообразие культур
Религия и язык как явления культуры	2	Религии в культурах мира. Многообразие культур — многообразие языков. Языковые сообщества. Государственные языки. Языковые анклавы. Языковые меньшинства. Распространение языков в мире и языковая политика. Религия и язык как факторы взаимодействия народов. Язык и религия как факторы сохранения культуры.	Уметь анализировать содержание учебника, материалов СМИ. Определять роль духовных ценностей в обществе. Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами. Выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века. 5 часов.			
Мировое сообщество после холодной войны	2	Ялтинская система мироустройства. Создание Организации Объединенных Наций. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Основные блоки, противостоящие друг другу. Сверхдержавы и страны «третьего мира». Усиление влияния исламского мира. Экономическое соревнование сверхдержав. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад СССР и новая геополитическая ситуация.	Приводить примеры научных дискуссий по СМИ. Составлять аналитические таблицы. Участвовать в дискуссии. Формулировать собственные суждения. Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности.
Демократия и рынок в глобальной перспективе	3	Основные характеристики демократии. Недостатки демократии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.	Создать сравнительную таблицу: различия и общее в ценностях демократии. Выявлять существенные характеристики. Извлекать информацию из источника. Характеризовать развитие стран мира после «холодной войны».

		«Холодная война»: ее итоги и последствия для мирового сообщества. Вопрос о победителе в «холодной войне». Новые «центры силы» в современном мире. Испытания демократии и рынка.	Уметь отстаивать свою точку зрения, обобщать, делать выводы. Выявлять проблему, аргументировать ее актуальность.
Тема 5. Учись мыслить глобально. 7 часов.			
Феномен мирового лидерства.	2	Феномен мирового лидерства США. Соединенные Штаты после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности страны и понимание ею своей роли в мире. США и Киотский протокол. События 11 сентября 2001 года и борьба с международным терроризмом. Неоконсерваторы о распространении американских ценностей. Геополитические интересы США. Политика США на постсоветском пространстве. Зоны особого внимания во внешней политике США.	Формулировать собственное мнение и позицию самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) работать с текстом, сравнивать, обобщать, делать выводы
Россия в глобальной конкуренции	2	Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Участие России в определении глобальной повестки дня.	Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Самостоятельно выделять познавательную цель, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Составлять текст выступления.
Евросоюз и его миссия	2	Европейский союз и его миссия. «Старая» и «новая» Европа. Различия в понимании приоритетов внешней политики в странах Евросоюза. Проект общей Европейской конституции. Отношение стран Евросоюза к военной операции в Ираке. Сложности европейской интеграции. Единая валюта — евро и ее влияние на экономику.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы. Ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу решения задач. Составлять тезисы ответов. Структурировать тексты, включая умение выделять главное, второстепенное,

		Перспективы развития Евросоюза.	основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Китай на пути к глобальной державе	1	Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Социальные проблемы. Демографическая ситуация. Лидерские амбиции Китая. Стратегия национального развития Китая. Идея «четырех модернизаций». Цена высоких темпов экономического развития страны. Ограниченность ресурсной базы.	Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. Создать таблицу по модели на стр. 121. Создать таблицу: пути модернизации - китайский и российский.
Тема 6. Глобальная экономика. 6 часов.			
Экономические эксперименты в XX веке	1	Научно-техническая революция в XX веке. Великая депрессия 30-х годов. Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления.	Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Создать и проанализировать модель глобальной экономики.
Общество массового потребления. Глобализация экономики.	1	Общество массового потребления. Глобализация экономики. От этики протестантизма к ценностям комфорта, наслаждения и безопасности. Теория «пределов роста». Использование виртуального пространства в глобальной экономике. Всемирный экономический «штаб». Возрастание роли транснациональных корпораций в современном мире. Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика».	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Написать план развернутого ответа.
Модель современной экономики — геокон	2	Возникновение геоэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). <i>Новый Север</i> : экономические характеристики,	Анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей. Самостоятельно выделять цели, анализировать ответы, решать проблемные ситуации. Извлекать информацию из источника

		<p>финансово-правовое регулирование экономических операций. <i>Запад</i>: высокотехнологичное производство. <i>Новый Восток</i>: массовое промышленное производство. <i>Юг</i>: производство различных видов сырья. <i>Евразия</i> (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. <i>Глубокий Юг</i>: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геоконата.</p>	<p>Составлять тезисы ответов. Структурировать тексты, включая умение выделять главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
Россия в глобальной экономике.	2	<p>Финансовая и энергетическая деятельность. Альтернативы экономического развития России. Инерция трофейной экономики. Роль сырьевой державы. Тенденции неопroteкционизма. Потенциал инновационного вектора экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Общие признаки для России и стран высокотехнологичного производства. Развитие человеческого потенциала. Индекс человеческого развития.</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Определять хронологические рамки определенного исторического отрезка. Характеризовать перспективы экономического развития России. Характеризовать особенности технологий глобального управления</p>
Итоговая контрольная работа	1	<p>Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни.</p>	<p>Контрольная работа (промежуточная аттестация).</p>
11 класс. 34 часа.			
Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. 8 часов.			
Сила оружия в современном мире	3	<p>Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и</p>	<p>Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>

		<p>контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Возможности контроля производства ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания. Миротворческая деятельность ООН</p>	<p>характера. Составлять тезисы ответов. Структурировать тексты, включая умение выделять главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
<p>Экономика и экология: поиски равновесия</p>	2	<p>Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений. Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке.</p>	<p>Самостоятельно выделять ситуации. Писать конспект Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики. цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные задачи.</p>
<p>21 век и новые угрозы для человечества</p>	3	<p>Опасность масштабных техногенных катастроф. Зависимость человека от машин и технологий. Энергетические сбои и их последствия. Современные опасности кризиса в денежной и банковской системе. Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры. Глобальный характер угрозы терроризма. Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом.</p>	<p>Работать с дополнительной информацией, обобщать факты, составлять тезисы определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения. Раскрывать отличительные характеристики терроризма в глобальном мире Составлять тезисы ответов. Структурировать тексты, включая умение выделять главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
<p>Тема 8. Власть в информационном обществе. 8 часов.</p>			
<p>Информационное</p>	2	<p>Западное общество и</p>	<p>Планировать решение учебной</p>

<p>общество: политическое и социальное своеобразие</p>		<p>информатизация. Социальное своеобразие информационного общества. Успешность в информационную эпоху. Социальные процессы в западном обществе после Второй мировой войны. Средний класс и его роль. Переход к информационному обществу. Экономический базис информационного общества. Власть в информационную эпоху. Успех государства в информационную эпоху. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Возможности использования информации в политической сфере. Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.</p>	<p>задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>
<p>СМИ между властью и гражданским обществом</p>	<p>2</p>	<p>Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов. Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации.</p>	<p>Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом.</p>
<p>Нетократия</p>	<p>2</p>	<p>Нетократия и нетократы. Общество-сеть. Многостороннее общение и обмен информацией. Тотальное тиражирование и распространение интеллектуальной продукции. Секторная структура информационного общества. Горизонтальное движение в социуме. Горизонтальная и вертикальная социальная</p>	<p>Анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей. Самостоятельно выделять цели, анализировать ответы, решать проблемные ситуации. Извлекать информацию из источника. Составлять текст выступления. Составлять тезисы ответов. Структурировать тексты,</p>

		мобильность.	включая умение выделять главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Власть и доминирование в информационном обществе	2	Власть и доминирование в информационном обществе. Ресурсы власти в традиционном, индустриальном и информационном обществах. Идеология и ценности в информационном обществе. Способы манипулирования общественным и индивидуальным сознанием	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Оценивать роль СМИ в современной политической жизни. Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Тема 9. Россия и русский мир. 9 часов.			
Россия и русский мир	2	Особенности политической культуры в России. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России	Составлять хронологическую таблицу основных событий. Извлекать информацию из источника. Составлять текст выступления. Составлять тезисы ответов. Структурировать тексты, включая умение выделять главное, второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Политическая система современной России	2	Политическая система современной России и институт президентства. Структурные элементы политической системы. Переход от советской системы к политическому устройству новой России. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Договорные и конституционные демократии. Республиканское правление. Разделение властей в современной России. Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Российский парламент и парламентаризм. Государственная Дума и Совет	Строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы. Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства. Определять роль политической

		<p>Федерации. Процедура принятия законов.</p> <p>Исполнительная власть в РФ.</p> <p>Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России.</p> <p>Прокуратура в системе государственной власти.</p> <p>Генеральный прокурор РФ.</p> <p>Система местного самоуправления. Два вида муниципальной власти — законодательная и исполнительная.</p> <p>Политическая ценность местного самоуправления.</p>	<p>элиты и политического лидера в современном обществе.</p> <p>Конкретизировать примерами роль политической идеологии.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
<p>Развитие гражданского общества в современной России</p>	2	<p>Развитие гражданского общества в современной России. Государство и гражданское общество.</p> <p>Различные понимания места и роли гражданского общества.</p> <p>Общественные организации.</p> <p>Составные элементы гражданского общества.</p> <p>Построение демократической государственности.</p> <p>Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.</p>	<p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать.</p> <p>Самостоятельно выделять ситуации.</p> <p>Писать конспект</p> <p>Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p> <p>цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные задачи.</p>
<p>Россия – ближний круг и русский мир</p>	3	<p>Россия и постсоветское пространство. Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Распад СССР и формирование новых государств. Новые геополитические реальности.</p> <p>Содружество Независимых Государств (СНГ). Попытки интеграции. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> <p>«Русский фактор» в постсоветских государствах</p> <p>Конфликты на постсоветском пространстве. Формирование моноэтнических государств.</p> <p>Русскоязычная диаспора.</p> <p>Программа возвращения соотечественников в Россию. Россия и страны СНГ.</p> <p>Успехи и трудности сотрудничества в рамках СНГ.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Самостоятельно выделять ситуации.</p> <p>Писать конспект</p> <p>Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p> <p>цели, анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные задачи.</p>
Тема 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. 7 часов			
Россия в	2	Угрозы и вызовы для России в	Ставить и формулировать

<p>глобальном мире: вызовы и задачи</p>		<p>XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.</p>	<p>проблему урока, самостоятельно определять алгоритм действий при решении учебной задачи. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям.</p>
<p>Экономические, военные, социальные риски для России</p>	<p>2</p>	<p>Экономические, социальные и военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Устанавливать причинно-следственные связи. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям. Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между событиями, явлениями, процессами.</p>
<p>Решение национальных задач на основе эффективной демократии</p>	<p>2</p>	<p>Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха.</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям. Определять причинно-следственные, пространственные, временные</p>

			связи между событиями, явлениями, процессами.
Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	1	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства.	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Систематизировать полученную информацию. работать с учебной и дополнительной информацией.
Итоговое повторение	1	Политическая культура. Основы конституционного устройства России. Единое информационное пространство. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность политической, экономической национальной элиты перед обществом	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
Итоговая контрольная работа	1		

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
2. Таблицы, схемы, диаграммы и графики представлены в виде демонстрационного (настенного), полиграфического издания и в цифровом виде (например, в виде набора слайдов мультимедиа презентации).
3. Компьютерный стол.
4. Аудиторная интерактивная доска для письма фломастером.
5. Принтер.
6. Устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки.

7. Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
8. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
9. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
10. Мультимедиа проектор.
11. Экран (настенный).

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства РФ
3. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
4. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
5. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>
7. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
8. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
9. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
10. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>

14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения
<http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>
16. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
17. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
18. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
19. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
20. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд».
21. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
22. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
23. <http://www.rusedu.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.
24. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
25. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет – педсовет.
26. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
27. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ).
28. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен.
29. <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

VI. В результате изучения элективного курса «Глобальный мир в 21 веке» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне сможет:

- ✓ освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- ✓ занимать активную гражданскую позицию;
- ✓ участвовать в реализации социальных проектов;
- ✓ использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- ✓ овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- ✓ противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;

- ✓ понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- ✓ формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- ✓ знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

VII. Подходы к оцениванию учащихся и критериальной базы оценки достижений планируемых результатов.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе. При этом учитываются.

- ✓ глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки),
- ✓ полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы),
- ✓ осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности,
- ✓ логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом),
- ✓ соблюдение норм литературной речи.

Отметка «5»—1) учащийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

2) чётко и правильно даны определения используемых понятий и определений; ответ самостоятельный; использованы ранее приобретённые знания, жизненный опыт, привлечены дополнительные источники информации;

3) возможны 1 ошибка или 2 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4»—1) если учащийся раскрыл основное содержание вопроса;

2) правильно даны определения используемых понятий и терминов; ответ самостоятельный; допускаются незначительные нарушения последовательности изложения;

3) допускаются 2 и более ошибки, которые исправляются учеником самостоятельно или 1 ошибка (1-2 неточности), которые исправляются с помощью учителя.

Отметка «3»— 1) содержание ответа на вопрос изложено фрагментарно, не всегда

последовательно; не даны определения используемых понятий и терминов;

- 2) допущены ошибки и неточности, не исправленные даже с помощью учителя.

Отметка «2» — 1) не раскрыто содержание вопроса;

- 2) не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- 3) ответ отсутствует.

Оценка результатов тестирования.

Отметка	Количество правильно выполненных заданий		
	Тест из 9 заданий	Тест из 10 заданий	Тест из 20 заданий
5	9	10	19 – 20
4	7 – 8	8 – 9	16 – 18
3	5 – 6	6 – 7	12 – 15
2	Менее 5	Менее 6	Менее 12

Рейтинговая оценка проекта

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта учащегося.

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат: реальность и практическая ценность, уровень самостоятельности (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление: качество доклада, проявление глубины и широты заданий по теме (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
ИТОГО				
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – «5»				
от 70 до 85 баллов – «4»				
от 50 до 70 баллов – «3»				
менее 50 баллов – «2»				
			Оценка	

Критерии оценки презентации

Отличная работа 160 – 140 баллов

Хорошая работа 139 – 130 баллов

Удовлетворительная работа 129 – 100

Презентация нуждается в доработке 99 – 80

Слабая работа 79 - ...

Критерии	Макс кол бал	Самооц. группы	Оценка класса
Структура презентации			
Правильное оформление титульного листа	10		
Наличие понятной навигации	10		
Отмечены информационные ресурсы	10		
Логическая последовательность информации на слайдах	10		
Оформление презентации			
Единый стиль оформления	10		
Использование на слайдах разного рода объектов	10		
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5		
Использование анимационных объектов	5		
Правильность изложения текста	10		
Использование объектов, сделанных в других программах	10		
Содержание презентации			
Сформулированы цель, гипотезы	10		
Понятны задачи и ход исследования	10		
Методы исследования ясны	10		
Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10		
Сделаны выводы	10		
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10		
Эффект презентации			
Общее впечатление от просмотра презентации	100		
Сумма баллов	160		

Критерии оценки проекта, выполненного группой

Оформление работы	Максимальное количество баллов	Оценка своей группы	Оценка группы	Оценка группы

Титульный лист с заголовком	5			
Дизайн	10			
Использование дополнительных эффектов	5			
Библиография	5			
Содержание работы				
Степень владения фактической информацией	10			
Логика изложения материала	10			
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных; соответствие вывода проблемному вопросу	10			
Коммуникативные навыки во время защиты проекта	10			
Организация				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10			
Материал представлен в логической последовательности	5			
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5			
Проект создан в заданном формате	5			
Бонус	10			
Общие баллы	100			
Отметка				

от 85 до 100 баллов – «5»

от 70 до 85 баллов – «4»

от 50 до 70 баллов – «3»

менее 50 баллов – «2»

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Августин Блаженный. Исповедь / Августин Блаженный. – М., 1992.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М., 2009.
3. Дынник М.А. Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. – М., 1955.
4. Маленкова Л.И. Человековедение / Л. И. Маленкова. – М., 1993.
5. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости / П.С. Таранов. – Симферополь, 1996.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.

7. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов / К.Г. Юнг. – М., 2008.
8. Вольтер Ф. Философские сочинения / Ф. Вольтер. – М., 1996.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. – М., 2005.
10. Гуревич П.С. Философский словарь / П.С. Гуревич. – М., 2009.
11. Данте Алигьери. Божественная комедия / Алигьери Данте. – М., 1967.
12. Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 2004.
13. Древнекитайская философия. Антология. – М., 2005.
14. Древнекитайская философия: собрание текстов. – М., 1972.
15. Лупин А.Н. Человек и общество / А.Н. Лупин. – М., 2002.
16. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: метод. Пособие для учителя (по принципу конструктора) / Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. – М.: Просвещение, 2008.
17. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
18. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д, 1998.
19. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. – Минск, 1998.
20. Соловьев В.С. Сочинения / В.С. Соловьев. – М., 1989.
21. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М., 1980.

Для учащихся

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев. – М., 2009.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М., 1996.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / – М., 1986.
4. Камю А. Посторонний. Чума. Падение: рассказы и эссе / А. Камю. – М., 1989.
5. Козлов Н. Философские сказки / Н. Козлов. – М., 1994.
6. Лукреций. О природе вещей / Лукреций. – М., 1958.
7. Никитич А.Ф. Обществознание. 10-11 класс. М., 2010.
8. Платонов К. Занимательная психология / К. Платонов. – М., 1997.
9. Большая книга афоризмов / сост. К. Душенко. – М., 1999.
10. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М., 2000.

11. Джери Дэвид. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. – М., 1999.
12. Кордоуэлл М. Психология А–Я: словарь-справочник / М. Кордоуэлл. – М., 2000.
13. Любимцев В. В. Знаешь ли ты? / В. В. Любимцев. – М., 1995.
14. Обо всем на свете / под ред. В. П. Бутромеева. – М., 1997.
15. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов и др.]; под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008. [Электронный ресурс]. – М.Просвещение, 2008.
16. Энциклопедия мысли. В 2 т. – СПб., 1997.