

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

МБОУ «Юровский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Шпагина Е.В.

30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Юровский
центр образования»

Петрова Т.В.

Приказ №108 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир Русского языка»

для обучающихся 10-11 классов

г. Грязовец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс по русскому языку «**Мир Русского языка**» предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Возраст учащихся: 10-11 класс

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс 34 часа (1 час в неделю), 11 класс 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (25 ч)

Орфоэпические нормы (постановка ударения)

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)

Морфологические нормы (образование форм слова)

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Пунктуационные нормы (16 ч)

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Пунктуационный анализ

Текст как речевое произведение. (14 ч)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Речь. Языковые средства выразительности

Лексическое значение слова (8ч)

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Сочинение (4 ч)

Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тематика курса | кол-во часов | теоретич. часть | практич. часть |
|-------|--|--------------|-----------------|----------------|
| | 11 класс | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Языковые нормы | 25 | 7 | 18 |
| 3 | Пунктуационные нормы | 16 | 4 | 12 |
| 4 | Текст как речевое произведение. | 14 | 1 | 13 |
| 5 | Лексическое значение слова | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Сочинение | 4 | 1 | 3 |
| | Итого | 68 | 16 | 52 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка, Техническую оснащённость курса обеспечивают Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2023
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2023.
4. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2023: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | К-во час. |
|-------|--------------|-----------|
|-------|--------------|-----------|

| | | |
|-----|--|---|
| | 1. Введение (1 ч) | |
| 1. | <i>Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения</i> | 1 |
| | Языковые нормы (25 ч) | |
| 2. | <i>Орфоэтические нормы (постановка ударения)</i> | 2 |
| 3 | <i>Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)</i> | 2 |
| 4. | <i>Морфологические нормы (образование форм слова)</i> | 2 |
| 5. | <i>Синтаксические нормы.</i> | 2 |
| 6. | <i>Нормы согласования. Нормы управления</i> | 2 |
| 7. | <i>Орфографические нормы. Правописание корней.</i> | 2 |
| 8. | <i>Правописание приставок.</i> | 2 |
| 9. | <i>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</i> | 2 |
| 10. | <i>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</i> | 2 |
| 11. | <i>Правописание НЕ и НИ.</i> | 2 |
| 12. | <i>Слитное, дефисное, раздельное написание слов.</i> | 2 |
| 13. | <i>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи</i> | 3 |
| | Пунктуационные нормы (16 ч) | |
| 14. | <i>Пунктуация в сложносочинённом предложении</i> | 2 |
| 15. | <i>Пунктуация в простом предложении с однородными членами</i> | 2 |
| 16. | <i>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).</i> | 2 |
| 17. | <i>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)</i> | 2 |
| 18. | <i>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения</i> | 2 |
| 19. | <i>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</i> | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 20. | <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</i> | 2 |
| 21. | <i>Пунктуационный анализ</i> | 2 |
| | Текст как речевое произведение. (7 ч) | |
| 22. | <i>Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров</i> | 2 |
| 23. | <i>Средства связи предложений в тексте.</i> | 2 |
| 24. | <i>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.</i> | 2 |
| 25. | <i>Текст как речевое произведение.</i> | 2 |
| 26. | <i>Смысловая и композиционная целостность текста</i> | 2 |
| 27. | <i>Функционально-смысловые типы речи</i> | 2 |
| 28. | <i>Речь. Языковые средства выразительности</i> | 2 |
| | Лексическое значение слова (4 ч) | |
| 29. | <i>Лексическое значение слова.</i> | 2 |
| 30. | <i>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</i> | 2 |
| 31. | <i>Фразеологические обороты.</i> | 2 |
| 32. | <i>Группы слов по происхождению и употреблению.</i> | 2 |
| | Сочинение (2 ч) | |
| 33. | <i>Сочинение. Информационная обработка текста.</i> | 2 |
| 34. | <i>Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации</i> | 2 |
| | ИТОГО | 68 |

