

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования и молодёжной политики администрации

Грязовецкого муниципального района

МБОУ «Юровский центр образования»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Шпагина Е.В.

30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Юровский
центр образования»

Петрова Т.В.

Приказ №108 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Экология Вологодской области»
ДЛЯ 7 КЛАССА
(34 часа)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Экология Вологодской области» для 7 класса разработана на основе программы «Экология Вологодской области» Вологда, ВИРО, 2008г. Программа подкреплена учебным пособием для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Л. Болотовой, А.А.Шабунова. Вологда «Учебная литература» 2012.

Актуальность. Рабочая программа формирует экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Особая актуальность образовательной области «Региональная экология» связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры.

Концепция Рабочей программы основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Методологические основы. К общим методологическим основам курса "Экология Вологодской области" относятся:

1. *Краеведческий подход.* Приоритетное использование *краеведческих* материалов для иллюстрации изучаемых общих экологических закономерностей способствует освоению прикладных аспектов экологии, выработке умения использовать теоретические знания для осмысления практических региональных проблем и формированию экологической ответственности.

2. *Мировоззренческая* направленность курса, что соответствует задаче создания представления о единой естественнонаучной картине мира и методически связана с усилением межпредметных связей.

3. *Синтетический* характер курса основан на использовании фактологического материала других предметов (географии, физике) и его обобщении в рамках изучаемых экологических закономерностей.

4. *Интегральный* принцип преподавания знания экологических закономерностей с ориентацией на включение их в методологический аппарат других предметов.

Цель курса: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи курса:

освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;

изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;

формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;

развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Ведущая воспитательная идея курса – это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения нового поколения, согласно которому человек рассматривается как один из миллионов видов, входящих в состав биосферы.

Реализация курса направлена на расширение практического приложения знаний об окружающем мире к решению региональных проблем. Ведущим девизом выработки активной жизненной позиции является девиз: «мысли глобально — действуй локально». *Основой для формирования является причинное объяснение механизмов явлений. При этом основными*

объектами изучения причинно-следственных связей живого со средой служат биологические системы уровня особи, популяции и сообщества, подходы к исследованию которых методически наиболее разработаны в настоящее время.

Рабочая программа предназначена для 7 класса и включает 34 часа.

Курс "Экология Вологодской области" должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, сочетающий возможности расширения за счет углубленного изучения тем. Затем в 8-11 кл. изучение «Региональной экологии» должно быть продолжено и представлено следующими информационными блоками с базовым и углубленным уровнем изучения. В результате образовательная область «Региональная экология» будет представлена как основной курс, состоящий из 5 блоков на разных ступенях обучения 7-11 кл. При этом базовый уровень может сочетаться с углубленным.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
6. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Память». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, поисково-исследовательскую работу по истории школы, жизненного пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, даёт возможность для опыта проектной деятельности, расширяет потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

□ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

□ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

□ интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»);

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

□ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

□ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса «Экология Вологодской области»

Количество часов – 34

Введение - 4 часа

Основные цели и задачи экологии как науки.

Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников. Геологическое строение. Равнинный характер территории. Климатический режим. Сезонность. Почвы. Водоемы. Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте – охота, рыболовство, расселение, торговля, сельское хозяйство, лесозаготовка, промышленность. Использование биологических ресурсов. Красные книги.

Демонстрации: фильм «Вологодская область», иллюстративные материалы (фотографии, рисунки), результаты исследовательских работ учащихся по экологической тематике, выставка литературы о природе и экологических проблемах области.

Экологические особенности лесов - 7 часов

Специфические особенности лесов Вологодской области. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу (влажность, температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов.

Развитие и смена лесов. Пожар как экологический фактор.

Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды.

Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

Демонстрации: модели экосистемы леса, гербарий типичных представителей лесов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей леса (погрызы, галлы и др.), иллюстрации редких видов флоры и фауны.

Практические работы: изучение особенностей древостоя (формула леса), распределение лишайников, особенности комплекса муравейников (при проведении экскурсии в бесснежный период).

Экскурсии: «Лес как природное сообщество»,

на предприятия лесоперерабатывающего комплекса,

в краеведческий музей,
в музей леса (г. Вологда),
на особо охраняемый природный объект (лесной заказник).

Экологические особенности водно-болотных угодий - 6 часов.

Экосистемы водно-болотных объектов. Формирование и классификация водоемов. Экологические факторы: химический состав, температура, кислородный режим, глубина, течения, грунт, освещенность, ледяной покров. Особенности воздействия экологических факторов в водоемах на их обитателей. Систематическое и экологическое разнообразие в зависимости от экологических условий водоема. Динамика флоры и фауны в водоемах.

Болота как уникальные экосистемы. Типология. «Убежища» для приледниковой и тундровой флоры и фауны. Реликты. Систематическое и экологическое разнообразие. Осушение болот. Торфоразработки.

Использование водных ресурсов. Водоемы как объект хозяйственной деятельности. Водные пути. Поселения. Водозабор. Оценка качества воды. Сточные воды. Рыболовство. Рыбоводство. Добыча полезных ископаемых. Сапропель.

Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия водно-болотных угодий. Редкие виды флоры и фауны.

Демонстрации: результаты исследовательских работ учащихся, модели экосистемы водоема, гербарий типичных представителей водоемов области, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области, коллекции следов жизнедеятельности обитателей водоемов (погрызы).

Практические работы: оценка качества воды.

Экскурсии: «Водоем как природное сообщество»,

на природоохранные объекты – очистные сооружения,

на объекты хозяйственной деятельности (каналы, шлюзы, плотины, рыбопроизводные предприятия),

на объекты системы мониторинга (службы контроля состояния водоемов и др.),

в краеведческий музей,

на особо охраняемый природный объект (водный заказник).

Экологические особенности открытых пространств – 7 часов.

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны.

Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокосение. Выпас скота.

Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Формирование и функционирование искусственных сообществ – агроценозов. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Оценка качества почвы. Специфика биологического разнообразия агроценозов.

Животноводство как экологический фактор.

Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.

Демонстрации: результаты исследовательских работ учащихся, модели экосистем открытых пространств, гербарий типичных представителей лугов области, различные сорта культурных растений (гербарий, влажные препараты, иллюстрации), иллюстрации редких и охраняемых растений и животных области.

Практические работы: оценка качества почвы.

Проекты: разработка системы севооборота,

анкетирование населения «Животные на нашем подворье».

Экскурсии: на объекты хозяйственной деятельности (животноводческий комплекс),

на сельскохозяйственную выставку,

в тепличное хозяйство,

в краеведческий музей.

Экологические особенности населенных пунктов - 3 часа

Населенный пункт как специфическая экосистема. Формирование населенных пунктов в Вологодской области. Особенности расселения. Типы населенных пунктов. Экологические факторы: трансформация среды, новые структуры и материалы, микроклимат, почвы, загрязнения,

плотность населения. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Биологическое и систематическое разнообразие.

Урбанизированные территории. Площадь, численность, промышленность. Специфика биологического и экологического разнообразия урбанизированных территорий.

Охрана атмосферы от загрязнения. Оценка качества воздуха.

Демонстрации: результаты исследовательских работ учащихся, гербарий типичных представителей флоры населенных пунктов.

Практические работы: оценка качества воздуха, изучение и оценка состояния флоры и фауны населенного пункта.

Проекты: разработка плана озеленения (двор, школьная территория, поселок), экологическая паспортизация школы, кабинета, экологическое состояние парка.

Экскурсии: на объекты хозяйственной деятельности (промышленное предприятие), на природоохранные объекты (очистные сооружения, установки по переработке мусора и др.),

на объекты системы мониторинга (автоматические комплексы по измерению параметров состояния атмосферы).

Окружающая среда и здоровье человека (7 часов).

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья населения Вологодской области с указанием специфических особенностей.

Природно-очаговые и другие заболевания.

Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации.

Направления промышленности и здоровье человека.

«Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения.

Демонстрации: результаты исследовательских работ учащихся, гербарий лекарственных растений.

Практические работы: оценка качества питьевой воды.

Проекты: «Мода и здоровье»,

«Питание и здоровье»,

«Экология жилища».

Ожидаемые результаты

Ученики должны:

Называть главные экологические проблемы современности и экологические проблемы Вологодской области, основные типы экосистем области.

Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду и на здоровье человека.

Характеризовать сложные взаимоотношения организмов в различных экосистемах области.

Обосновывать необходимость быстрее решения экологических проблем для безопасного существования самого человека на Земле.

Распознавать наиболее распространённые виды растений и животных Вологодской области, растений и животных, занесённых в Красную книгу области.

Применять знания об охране окружающей среды для пропаганды бережного отношения к природе.

Наблюдать за состоянием окружающей среды с целью выяснения степени её пригодности для жизни организмов.

Соблюдать правила наблюдения за изменениями в жизни растений и животных под влиянием условий среды, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека, бережного отношения к природным ресурсам, их использованию, охране.

Требования к результатам усвоения учебного материала

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.

Сравнивать:

- природные и искусственные сообщества;
- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);
- по профилактике природно-очаговых заболеваний.

Делать выводы:

- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;

- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

Формы организации учебной деятельности учащихся. Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

В программе предложен перечень демонстраций, практических работ, экскурсий. Представленные практические работы направлены на оценку экологического состояния окружающей среды. Учитель может выбрать из предложенных практических работ любые или проводить их все.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* диафильмов, слайдов, учебных видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края, для этого предложены экскурсии, проводимые по выбору учителя с учетом специфики производственного и природного окружения. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особоохраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, рефератов по основным темам курса. Организация *самостоятельной работы* предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

Опорные знания и умения

(основные экологические понятия в школьном предмете «Биология», 6 кл.)

Понятия о среде и экологических факторах.

Среда обитания. Среды жизни организмов (водная, наземно-воздушная, почва, организм). Условия (факторы) среды (температура, влажность, свет, воздух, животные). Комплексное действие условий окружающей среды на растения, сезонный характер этих воздействий. Ритмы жизни. Биологические ритмы. Воздействие организмов на среду обитания. Средообразующее влияние растений, грибов, бактерий в природе. Влияние деятельности человека на природу (растительные сообщества) и влияние природной среды на человека.

Понятия об экологии организмов (аутоэкологические понятия).

Многообразие растений, бактерий, грибов. Зависимость организмов от экологических факторов. Приспособленность растений к среде обитания (анатомо-морфологические и физиологические приспособительные свойства). Экологические группы растений: светолюбивые,

теневыносливые, тенелюбивые; холодостойкие и теплолюбивые; влаголюбивые и засухоустойчивые. Проявление свойств организмов в зависимости от экологических факторов. Жизненные формы растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы).

Биогеоэцотические понятия (экология сообществ и экосистем).

Растительное сообщество (фитоценоз). Типы растительных сообществ. Природное сообщество (местообитания, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность в пространстве и во времени, взаимосвязи между растениями, растениями и животными. Приспособленность разных организмов к совместной жизни (растения, животные, грибы, бактерии).

Развитие и смена растительных сообществ. Причины, вызывающие смену природных сообществ. Естественные природные сообщества (луг, лес, болото). Искусственные сообщества (поле, сад, парк). Биогеоценоз.

Понятия социальной экологии.

Рациональное природопользование. Охрана растений. Охрана растительности. Необходимость охраны растений и среды их обитания. Соблюдение правил поведения в природе. Красная книга. Редкие и исчезающие виды.

Система форм контроля уровня достижений учащихся

Для текущего контроля в тематическом планировании прописаны формы контроля, такие, как: практические работы. Для промежуточной аттестации используется проект.

Текущий и промежуточный контроль

7 класс		
Вид контроля	Форма контроля	Количество
Текущий	Практические работы	3
Промежуточный	Проект «Экология жилища»	1

2. Ожидаемые результаты

Ученики должны:

Называть главные экологические проблемы современности и экологические проблемы Вологодской области, основные типы экосистем области.

Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду и на здоровье человека.

Характеризовать сложные взаимоотношения организмов в различных экосистемах области. Обосновывать необходимость быстрее решения экологических проблем для безопасного существования самого человека на Земле.

Распознавать наиболее распространённые виды растений и животных Вологодской области, растений и животных, занесённых в Красную книгу области.

Применять знания об охране окружающей среды для пропаганды бережного отношения к природе.

Наблюдать за состоянием окружающей среды с целью выяснения степени её пригодности для жизни организмов.

Соблюдать правила наблюдения за изменениями в жизни растений и животных под влиянием условий среды, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека, бережного отношения к природным ресурсам, их использованию, охране.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Дата	Тема урока	№ урока в теме	Д/з
Тема 1. Введение (4 часа)					

1.	03.09.		Тема 1. Введение (4 часа). Что изучает экология Вологодской области.	1	
2.	10.09.		Особенности природных условий Вологодской области.	2	
3.	17.09.		Особенности природных условий Вологодской области.	3	
4.	24.09.		Распространение организмов по территории Вологодской области.	4	
Тема 2. Экологические особенности лесов (7 часов).					
5.	01.10.		Тема 2. Экологические особенности лесов	1	
6.	08.10.		Экскурсия на тему «Растения леса и лес как растительное сообщество».	2	
7.	15.10.		Животные леса.	3	
8.	22.10.		Ветер, снежный покров, оттепель и пожар как экологический фактор.	4	
9.	12.11.		Разнообразие организмов и сообществ лесов Вологодской области.	5	
10.	19.11.		Лес как объект хозяйственной деятельности.	6	
11.	26.11.		Охрана и рациональное использование лесов.	7	
Тема 3. Экологические особенности водно – болотных угодий (6 часов).					
12.	03.12.		Тема 3. Экологические особенности водно – болотных угодий (6 часов). Водные экосистемы Вологодской области.	1	
13.	10.12.		Болотные экосистемы.	2	
14.	17.12.		Болота как объект хозяйственной деятельности.	3	
15.	24.12.		Водные ресурсы, рыбные богатства области.	4	
16.	14.01.		Водные экосистемы как объекты хозяйственной деятельности.	5	
17.	21.01.		Рациональное использование и охрана водных экосистем.	6	
Тема 4. Экологические особенности открытых пространств (7 часов).					
18.	28.01.		Тема 4. Экологические особенности открытых пространств (7 часов). Луг как экосистема.	1	
19.	04.02.		Разнообразие лугов.	2	
20.	11.02.		Луга как объекты хозяйственного освоения.	3	
21.	18.02.		Агроценоз – искусственная экосистема.	4	

22.	25.02.		Сельскохозяйственное производство.	5	
23.	04.03.		Лекарственные растения Грязовецкого района.	6	
24.	11.03.		Редкие и охраняемые растения Грязовецкого района.	7	
Тема 5. Экологические особенности населённых пунктов (3 часа).					
25.	18.03.		Тема 5. Экологические особенности населённых пунктов (3 часа). Населённый пункт как специфическая экосистема.	1	
26.	01.04.		Особенности экосистем урбанизированных территорий.	2	
27.	08.04.		Состояние окружающей среды в населённых пунктах.	3	
Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (7 часов).					
28.	15.04.		Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (7 часов). Здоровье человека в условиях севера.	1	
29.	22.04.		Что влияет на здоровье человека?	2	
30.	29.04.		Влияние опасных факторов на здоровье человека.	3	
31.	06.05.		Экологическое состояние окружающей среды Вологодской области.	4	
32.	13.05.		Составление проекта: «Бытовые отходы и их вторичное использование».	5	
33.	20.05.		Особо охраняемые территории Вологодской области и Грязовецкого района.	6	
34.	27.05.		Экскурсия на тему «Растения луга. Луг как растительное сообщество».	7	

3. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Экология Вологодской области: учебное пособие для 6 классов общеобразовательной школы / под ред. Н. Л. Болотовой, А. А. Шабунова. – Вологда: «Учебная литература 2012 – 215с.: ил. (Национально- региональный компонент в содержании образования)
2. Вологодская область. Дорожный атлас. – М.: АСТ-ПРЕСС-КАРТОГРАФИЯ, 1998. – 128 с.
3. Вологодская область: история и современность. – Вологда: изд-во «Арника», 1997. – 44 с.
4. Вологодский край / Ред. В.М. Малков. Вып. 1. – Вологда: Вологодское книжное издательство, 1959. – 216 с.; Вып. 2. – 1960. – 352 с.; Вып. 3. – 1962. – 328 с.
5. Воробьев Г.А. Ванская Лука / Г.А. Воробьев // Устюжна: Краеведческий альманах. – Вып. 3. – Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 1995. – С. 491 – 494.

6. Воробьев Г.А. Изучаем малые реки. – Вологда: Русь, 1997. – 104 с.
7. Воробьев Г.А. К северу от Вологды (Краткий физико-географический очерк Вожегодского района) / Г.А. Воробьев // Вожега: Краеведческий альманах. – Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 1995. – С. 44 – 59.
8. Географические исследования природы, населения, хозяйства Вологодской области: Тезисы докладов конференции, посвященной 50-летию кафедр физической и экономической географии ВГПУ. Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2000. – 108 с.
9. География Вологодской области. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. – Вологда: Учебная литература, 2005. – 240 с.
10. Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы. – Вологда: Русь, 2004. – 360 с.
11. Экология вокруг нас: Факультативный исследовательский практикум для учащихся 8-11 классов / Сост. и ред. проф Л.А. Коробейникова. – Вологда: ВИРО, 2003. – 136 с.

Приложение 1

Проект «Экология жилища»

Цель: Сформировать понятие о значимости устройства жилища для человека

Задачи:

1. Изучить литературу по теме «Экология жилища»
2. Выбрать объект для создания проекта (кухня, спальня, гостиная, прихожая, санузел, уборка в доме, стирка в доме и т.п.)
3. Изучить традиции обустройств жилища
4. Сделать выводы об оптимальном устройстве жилища или организации уборки, стирки и их значении для здоровья человека